**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ АСШ №2**

Ардатов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#__RefHeading___3)

1.2. Направления воспитания…………………………………………………………………...5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 12](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 29](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 30](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 32](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 36](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ АСШ№2 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

#  **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ АСШ №2 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1сентября 2022 года составляет 610 человек, численность педагогического коллектива – 55 человек. Школа расположена на территории микрорайона поселка. Школа основана 25 января 1975 года. Занимает два кирпичных трёхэтажных здания и здание структурного подразделения УКП. Все кабинеты подключены к сети Интернет. Постоянно функционируют электронная почта и школьный сайт. В образовательном процессе используются медиаресурсы. Библиотечный фонд составляет 24362 экземпляров, из них — учебники — 11238, художественная литература - 1503. Все учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В связи с подвозом учащихся между уроками и началом факультативных, индивидуально - групповых и внеурочных занятий предусмотрен перерыв продолжительностью 20 минут. В школе работают три группы

продленного дня общей наполняемостью 75 человек.

На территории образовательного учреждения есть баскетбольная, волейбольная площадки, детский спортивный комплекс. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 В школе организована разноплановая внеурочная деятельность по всем основным направлениям ФГОС. Объединениями, секциями, клубной деятельностью охвачены все обучающиеся школы, некоторые из которых посещают несколько детских объединений. С 1 сентября 2021 года МБОУ АСШ №2 стала участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в рамках реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию в 2020-2021 годах новых мест дополнительного образования детей. Школьными программами

дополнительного образования охвачено 110 % несовершеннолетних подростков (по данным АИС «Навигатор»). **Данные программы реализуется в рамках мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в части создания новых мест дополнительного образования детей в Центре дополнительного образования "Школа полного дня".** С  1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа»  национального проекта «Образование» на базе нашей школы начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В школе осуществляет свою деятельность ДОО «Романтики», Совет обучающихся, ВПО «Патриот, ШСК «Белые тигры», ВО «Выбор», ЮИД «Светофор». С появлением в школе новой должности - советник директора по воспитанию, оживилась деятельность детского коллектива в рамках Российского Движения Школьников, обучающиеся активно включились во многие проекты, мероприятия, объявляемые данным движением.

 В школе одним из приоритетных направлений является профориентационное, в том числе в разделе ранней профориентации обучающихся. Обучающиеся с 1 по 11 класс привлекаются к разноплановым мероприятиям профориентационной направленности в соответствии- с возрастом и собственными интересами в различных форматах (онлайн и офлайн). Наиболее популярны среди обучающихся экскурсии на предприятия и учебные заведения.

Все главные события в школе проводятся в режиме КТД, что позволяем охватывать значительный процент всех обучающихся, педагогов и желающих родителей.

 Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачено 75% учащихся, 31% работников школы.

В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, направлени­ями деятельности которых являются:

* работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
* профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
* работа с обучающимися, имеющими особые обра­зовательные потребности;
* привлечение специальных служб для оказания по­мощи нуждающимся учащимся и их семьям;
* работа с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Сотрудничаем со всеми организациями поселка.

Благодаря активному взаимодействию с данными социальным партнерами педагоги наращивают воспитательный потенциал образовательной организации. Обучающиеся получают возможность выбрать для собственного участия события разного содержания (от интеллектуальных до спортивных, от художественно-творческих до технического моделировния).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

 системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 -ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Педагоги мастерски используют воспитательный потенциал учебного материала на уроках, создают ситуации нравственного выбора при обсуждении тем, умело направляют процесс воспитания из русла назидания в самоопределение путем собственного выбора жизненной позиции.

 При подготовке общешкольных мероприятий педагоги осознанно приобщают с данному процессу обучающихся разных возрастов, что сплачивает детский коллектив, создает атмосферу общности, преемственности школьных поколений, позволяет сформировать чувства причастности к проведению важных событий, повысить качество их организации.

 В последнее время возросло число обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) участвующих в различных по тематике мероприятиях онлайн формата (Всероссийские уроки, конкурсы, вебинары, онлайн - консультации и проекты).

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности и возможности образовательной организации, коллектива обучающихся, педагогов, родительской общественности*.*

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

 Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

* социальные проекты («Ветеран живет рядом», «Помни всегда», «25 добрых дел», «Учимся и работаем, отдыхая»)– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спартакиада, Лыжня России, «Папа, мама и я-спортивная семья», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Героев Отечества», «День Ардатова», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Рождественская елка» и т.д.)
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Факельное шествие», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д.

 *I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

*День Знаний, Последний звонок* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 9,11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

 *II.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Выборная кампания» -* традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления.

*«День самоуправления»* - включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (литературно-музыкальные композиции «Ардатовцы на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

*III.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

 *«Осенний калейдоскоп»* – мероприятия цикла направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

*«Новогоднее сумасшествие»* – общешкольное коллективное творческое дело,состоящееиз серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Чистый парк»* – *конкурс проектов,* направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

*«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика и т.д.), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*День рождения школы (25января)* – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, линейки с награждением школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

 *Церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

I.Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*«Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с Азбукой»* – традиционная церемония в первых классах;

*День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело,проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На индивидуальном уровне:***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

*Наблюдение за поведением ребенка* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Классное руководство»**

***Работа с классным коллективом:***

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти,

полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через

подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтоб

найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

* создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов, вечеров, «огоньков».

***Индивидуальная работа с учащимися класса.***

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха»

учащихся класса;

* работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и

дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

* работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности
* по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
* работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлена на контроль за свободным время провождением: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, взаимодействие с социальным педагогом, с родителями.

***Работа с учителями, преподающими в классе***

Формы и виды работы:посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, привлечение учителей к участию в родительских собраниях, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

 ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- Беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, практикумы, диспуты, презентации, обсуждение книг и фильмов. Курс «Разговоры о важном»- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- Кружок «Мой родной край», беседы, диспуты- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- Курсы «Знатоки математики», «Культура слова», тематические конкурсы, викторины, олимпиады- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- Курсы «Земля-наш общий дом»- занятия экологической, природоохранной направленности;

- Просмотр и обсуждение кинофильмов, тематические конкурсы рисунков, творческих работ, экскурсии, посещение музеев, театров, планетария. Курс «Акварель»- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- Кружок «Мой родной край», занятия туристско-краеведческой направленности;

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

 **Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

* через деятельность выборного Совета обучающихся;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для

информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

* через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение

мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Осторожно, дорога!», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров

класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в

походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- детское общественное организация «Романтики»;

- военно-патриотическое объединение «Патриот»;

- спортивный клуб «Белые тигры»;

- отряд юных инспекторов движения «Светофор»;

- волонтерский отряд «Выбор».

Действующее на базе школы детская общественная организация «Романтики» – является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ АСШ №2, входящая в состав регионального отделения РДШ. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Деятельность ДОО «Романтики» реализуется по четырём направлениям:

1. информационно – медийное;

2. гражданская активность;

3. военно-патриотическое;

4. личностное развитие;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

***На внешкольном уровне:***

* через организацию общественно полезных дел, и социально значимых практик,

дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы;

* через организацию участия членов детского общественного объединения

«Романтики» в реализации мероприятий Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Нижегородского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации «Флагман».

* через участие членов детской организации в организации культурных, спортивных,

гражданско-патриотических мероприятий районного и областного уровня от лица школы;

***На школьном уровне:***

* через сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Романтики» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
* через «Школу актива» развивающую первичные навыки общественно полезной

деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

* через договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
* через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* через рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Романтики» и привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* через проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения

«Романтики»;

* через создание и поддержку интернет-странички детского объединения в соцсетях.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детской

организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

* через индивидуальную помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

**Модуль «Волонтерство»**

«Волонтерство»– это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

 Волонтерская деятельность реализуется согласно составленному плану на учебный год **по основным направлениям**:

* волонтерство победы, (добровольческая деятельность, направленная на

гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями; проведение Всероссийских акций и Парадов Победы в городах России.)

* событийное волонтерство, (добровольческая деятельность на мероприятиях

местного, регионального, федерального и международного уровней. Привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социального, культурного характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также, формирования гражданской культуры);

* экологическое волонтерство, (добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

 ***На внешкольном уровне****:*

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и областного характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вмикрорайоне расположения школы;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы

(детские сады, дом престарелых учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми,проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся.

***На школьном уровне:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий,встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
* участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб,уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

* выпуск памяток «Как укрепить свое здоровье»;
* челлендж ко Дню матери;
* акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* акция ко дню и декаде инвалида «Наденьте белые ленточки»;
* акция «Я желаю вам…»;
* акция «25 добрых дел»;
* проведение мастер-классов творческой направленности в начальной школе, проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
* участие в мероприятии «Вахта памяти»;
* участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
* акция День героев Отечества. Интервью у героя Отечества;
* вожатская деятельность в пришкольном лагере;
* адресная помощь волонтерского отряда участникам ВОВ, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

***На индивидуальном уровне:***

* повышение самооценки;
* развитие личностных, коммуникативных и социальных навыков;
* реализация потребности в новых эмоциях, желании научиться чему-то новому и интересному;
* развитие уважительного отношения к людям старшего поколения;
* навыки ориентирования в мире трудовой деятельности.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые

в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей

школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

 **Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,организацию профессиональных проб школьников. Задача совместнойдеятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанномувыбору своей будущей профессиональной деятельности. Создаваяпрофориентационно значимые проблемные ситуации, формирующиеготовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональноесамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональнуюсоставляющие такой деятельности, включающей в себя построениеперсонального образовательно-профессионального маршрута.

***На региональном и всероссийском уровне:***

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах на платформе ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области, посещение открытых уроков (ПРОектория), «Билет в будущее»;

***На муниципальном и региональном уровнях:***

* экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в учебные заведения среднего профессионального);
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ.

***На школьном уровне:***

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

* участие в «Дне самоуправления»
* родительские собрания, конференции.
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности детскоюношеской

организации «Российское движение школьников»;

* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе

которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

***На уровне классов:***

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

* совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей

выбора профессии (Г.В. Резапкина));

* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек– Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере

образования, воспитания и определения будущей профессии.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

 Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

 Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

***На внешкольном уровне:***

Взаимодействие с ПДН отдела полиции (дислокация р.п. Ардатов) МО МВД «Кулебакский», с КДН и ЗП при администрации Ардатовского муниципального района,

* планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
* проведение профилактических бесед с учащимися школы о правонарушениях, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, о ЗОЖ;
* профилактическая работа с учащимися, стоящими на всех видах учёта. Профилактические беседы с родителями данных учащихся;
* работа по выявлению неблагополучных семей и профилактическая работа с ними;
* участие представителей ПДН и КДН и ЗП в работе по охране общественного порядка при проведении тематических вечеров;
* проведение профилактических бесед с учащимися и их родителями по противодействию терроризму и экстремизму.

***На школьном уровне:***

* планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
* организация и проведение встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, специалистами АЦРБ;
* проведение Недели правовых знаний;
* проведение Недели «НЕТ - наркотикам!!!»;
* проведение единого классного часа «Единый день борьбы со СПИДом»;
* организация и работа родительского патруля;
* организация работы школьного Совета профилактики;
* составление социального паспорта семьи, школы;
* проведение тематических педагогических советов;
* педагогический всеобуч для родителей;
* социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
* ведение картотеки учащихся, состоящих на различных видах учёта, и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* посещение семей учащихся школы, оказавшихся в трудной
* выявление учащихся, не посещающих школу;
* выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность;
* педагогическое консультирование;
* оформление стенда «Тебе, подросток!».

 ***На уровне классов:***

* + классные часы на правовую тему;
	+ беседы о работе Детского телефона доверия;
	+ беседы о вреде курения, алкоголизма и наркомании;
	+ рассмотрение проблемных ситуаций в классе;
	+ консультирование классных руководителей;
	+ консультирование родителей;
	+ составление социального паспорта семей класса.

 ***На индивидуальном уровне:***

* + выявление причин отклонений в поведении учащегося;
	+ изучение психологических особенностей детей с девиантным поведением и их дальнейшее консультирование учащихся и членов их семей;
	+ индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта;
	+ приглашение на школьный Совет профилактики правонарушений;
	+ вовлечение учащихся в творческую жизнь класса, школы, в объединения по интересам, спортивные секции и внеурочную деятельность;
	+ беседы инспектора ПДН;
	+ направление ходатайств в КДН и ЗП, ПДН;
	+ организация занятости в каникулярное время;
	+ проведение индивидуальных бесед по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся;
	+ индивидуальное консультирование классных руководителей;
	+ индивидуальное консультирование родителей.

 **Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* [газета школьного пресс-центра](https://vk.com/public188905970) «ПРО-SCHOOL», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-

технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

* интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

* участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

 Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

1. **Участие родителей в управлении школой:**
* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
1. **Вовлечение родителей или законных представителей школьников в**

**образовательный процесс**:

* классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются

возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания (роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?)

* круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся

мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

* семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год – семейный праздник»
* родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и

внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

**3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

* общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения

наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

* психолого-педагогические семинары, проводимые педагогом-психологом и

другими педагогическими работниками для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

 **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в парке школы установлен бюст комиссара ВОВ И.В. Зуева, школа носит имя первого директора школы С.И. Образумова).
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль Социальное партнёрство**

Благодаря активному взаимодействию с социальным партнерами обучающиеся получают возможность выбрать для собственного участия события разного содержания (от интеллектуальных до спортивных, от художественно-творческих до технического моделировния).

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Качественное кадровое обеспечение ОУ является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Школа полностью укомплектована кадрами. 8 районных методических объединений возглавляют педагоги нашей школы. Аттестация руководящих педагогических работников составляет 100%.

 98% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 76% - стаж более 20 лет.

Уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам.

100% учителей имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС, в 2022 году учителя школы начали проходить курсовую подготовку в соответствии с обновленными ФГОС.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в ОУ работают опытные высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 В школе создано два методических объединения классных руководителей, которые помогают учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства)

- контроль оформления учебно-педагогической документации

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединениях, представление опыта работы школы;

- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсах «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя».

 В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

 Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

 Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

 Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

 Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

 Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://school2ard.edu.ru/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Организовано 3 инклюзивных класса, имеющих интерактивный комплекс (компьютер, интерактивная доска, проектор).

В школе оборудованы учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Имеются средства обучения и воспитания, специализированное учебное место для детей с ДЦП. Для детей с ограниченными функционирует комната психологической разгрузки (сенсорная комната), оборудование которой помогает детям снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции центральной нервной системы. В комнате создается ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует познавательные процессы и мозговую деятельность. Комната оборудована креслом для релаксации «Капелька», сухим бассейном с шариками, настольным световым модулем для рисования песком, напольной тактильной дорожкой, имеется мяч антистресс, стучалки, шнуровки, мозаики, лабиринты. В школе создан кабинет для проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка».

Установлен пандус на входе в здание №1 и №2. В здании №1 обеспечен беспрепятственный вход в 2 класса на 1-м этаже, оборудованы туалетные комнаты на 1-м этаже. Организовано 2-х разовое бесплатное питание. Школа оборудована тревожной кнопкой вызова полиции. Установлено видеонаблюдение (4 камеры) за территорией. Во всех зданиях имеется противопожарная сигнализация. Для предотвращения проникновения в школу посторонних лиц действует пропускная система.

Образовательная организация обеспечивает доступ всех обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана формировать у школьников активную жизненную позиции) и обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках (проведение процедуры награждения в присутствии всей ступени);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, школьной символике, выработанной и существующей в школе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения, а именно наличие положения о награждениях;
* регулирование частоты награждений;
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения, что дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
* дифференцированность поощрений.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:
- вручение грамот и благодарственных писем;

- формирование «Портфолио школьника» и «Уголок класса»;

 - благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;
- оформление стенда «Гордость нашей школы».

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Определены **критерии и показатели эффективности воспитательной работы**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Направление | Критерии  | Способ получения информации | Ответственные | Оценочные инструменты |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса. | Педагогическое наблюдения | Заместитель директора,педагог-психолог,классные руководители | Диагностика «Личностный рост учащихся», (Л.В. Степанов, Д.В. ГригорьевИ.В. Кулешова), 5-11 классДиагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шилова), 1-4 классТестирование по изучению социализирован-ности личности (М.И.Рожков), 8-11 класс |
| 2. | Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  | Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. | Заместитель директора,педагог-психолог,классные руководители | Анкеты (опросы) обучающихся, родителей (законных представителей) по итогам проведения воспитательных мероприятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственные |
| Классное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анкетирование «Оценка удовлетворённости участников образовательного процесса качеством предоставляемых муниципальных услуг в сфере образования» | Педагог-психолог,классные руководители |
| Внеурочная деятельность | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях) | Заместитель директора, педагог-психолог,классные руководители |
| Урочная деятельность | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ активности обучающихся на уроке | Учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора |
| Самоуправление | Качество существующего в школе детского самоуправления | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков), 2-11 класс | Заместитель директора,педагог-психолог,классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ охвата родителей (законных представителей) обучающихся и результативность проводимых мероприятий | Учителя-предметники, классные руководители |
| Профориентация | Качество профориентационной работы школы | Анализ профориентационной работы в классе, школе | Заместитель директора,классные руководители |
| Основные школьные дела | Качество проводимых мероприятий | Анализ результатов динамики анкетирование обучающихся | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Профилактика и безопасность | Качество совместной деятельности классных руководителей с социальным педагогом и психологом | Анализ результатов динамики анкетирование обучающихся | Заместитель директора,классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | Систематическое обновление пространства школы;Активное участие обучающихся в композиционном решении школьного пространства;Активное использование творческих работ обучающихся в оформлении школьного пространстваДекомпозированные целевые показатели качества | Педагогические наблюдения;Мониторинг статических данных;Анкетирование;Инструментарий | Заместитель директора,классные руководители |
| Социальное портнерство | Качество работы с партнерами | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Заместитель директора,классные руководители |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

 **(начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** |  **Классы** | **Ответственные** |
| ***Модуль «Основные школьные дела»***  |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов, оконкабинета к 1 сентября | 01.09 | 1-4 | Кл. руководители  |
| 2. | День единых действий торжественная линейка «День знаний»» | 01.09. | 1-4 | Заместитель директора,Старший вожатый,кл. руководители Воспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентацийи видеофильмов | 03.09. | 2-4 | Кл. руководители, Советник по воспитаниюВоспитатели ГПД |
| 4. | **Проект «Киноуроки в школах России»** | **в течение года** | 1-4 | Кл. руководителиВоспитатели ГПД |
| 5. | День окончания Второй мировой войны | 03.09 | 1-4 | Кл. руководители, Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 6. | Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй» | 17.09 | 1-4 | Кл. руководителиВоспитатели ГПД |
| 7. | День единых действий «День учителя»Концерт   | 01.10-05.10 | 1-4 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители Воспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 8. | Тематическая акция по профилактикетабакокурения, употребления алкоголя и наркотиков "За здоровье и безопасность наших детей" | октябрь-май | 1-4 |  Кл.руководителиВоспитатели ГПД |
| 9. | Международный день пожилых людей | 01.10 | 3-4 | Кл. руководители,Советник по воспитанию  |
| 10. |  Осенний калейдоскоп | октябрь-ноябрь | 1-4 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководителиВоспитатели ГПД |
| 11. | Участие в традиционном фестиваля Ардатовского муниципального района «Ардатовская Отчина» | октябрь-декабрь | 4 | Кл. руководители  |
| 12. | Экологическая акция «Всемирные дни наблюдения птиц» | октябрь | 1-4 | Кл. руководителиВоспитатели ГПД |
| 13. |  Участие в муниципальном этапе регионального конкурса творческих работ учащихся «Эколята-друзья и защитники Природы» | Октябрь-декабрь |  1-4 | Кл. руководители |
| 14. | Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ОВЗ | октябрь-апрель |  1-4 |  Кл. руководителиРуководители ДО |
| ***Месячник правовых знаний.****20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 28.11.* |
| 15. | День народного единства | 04.11 | 1-4 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор,Советник по воспитанию |
|  16. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 08.11 | 1-4 | Кл. руководителиДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 17. | [День единых действий «День матери»](https://www.uchportal.ru/mothers_day) | 28.11 | 1-4 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО ВыборВоспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 18. | День Толерантности | 16.11 | 1-4 | Кл. руководителиВоспитатели ГПДСоциальный педагог |
| 19. | Акция «25 добрых дел» | ноябрь | 1-4 | Кл. руководители,учителя, ДОО РомантикиВО Выбор |
| 20. | День Государственного герба РФ | 30 ноября | 1-4 | Кл.руководители,Советник по воспитанию |
| 21. | День неизвестного солдата  | 03.12 | 1-4 | Кл. руководителиВО ВыборДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 22. | Международный день инвалидов | 03.12 | 1-4 | Кл. руководителиВО ВыборДОО РомантикиВоспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 23. | День добровольца (волонтера в России) | 05.12. | 1-4 | Кл. руководителиВО ВыборДОО РомантикиВоспитатели ГПД |
|  24. | День Героев Отечества | 09.12 | 1-4 | Кл. руководители,ВО ВыборДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 25. | День Конституции Российской Федерации | 12.12 | 1-4 | Кл. руководители,Учителя историиВоспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 26. | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | в течение месяца | 1-4 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО ВыборВоспитатели ГПД |
| 27. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» | декабрь | 1-4 |  Кл. руководителиУчителя физической культурыВоспитатели ГПД |
| 28. | Торжественная линейка «И снова день рождения нашей школы»  | 25.01 | 1-4 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители |
| 29. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 25.01 | 1-4 | Старший вожатый,Кл. руководители,Советник по воспитанию |
| 30.. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда | 27.01 | 1-4 | Кл. руководители,ДОО Романтики,ВО Выбор |
| 31. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 02.02. | 1-4 | Кл. руководители,ДОО Романтики,ВО Выбор,Советник по воспитанию |
| 32. | Всероссийская акция День книгодарения «Дарите книги с любовью» | 14.02 | 1-4 | Кл. руководители,Библиотекарь,ВО Выбор,ДОО Романтики |
| 33. | День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 1-4 | Кл. руководители,Библиотекарь,Советник по воспитанию |
| 34. | Международный день родного языка | 21.02 | 1-4 | Кл. руководители, Воспитатели ГПД |
| 35. | День единых действий День Защитника Отечества | 20.02-22.02 | 1-4 | Кл. руководители,Воспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 36. 37. | День единых действий Международный женский деньКонцерт «Её величество женщина» | 04.03. | 1-4 | Заместитель директора,старшие вожатые,Кл. руководители |
|  38. | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | 1-4 | Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 39. | Всемирный день театра | 27.03 | 1-4 | Кл. руководители |
| ***День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** |
|  40. | День единых действий День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 11.04 | 1-4 | Кл. руководители,Воспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 41. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 27.04 | 1-4 | Кл. руководители,Воспитатели ГПД,Советник по воспитанию |
| 42. | Всемирный День Земли | 22.04 | 1-4 | Кл. руководители,Воспитатели ГПД  |
| 43. | Праздник Весны и Труда | 01 мая | 1-4 | Кл. руководители,Воспитатели ГПД |
|  ***78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ******«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 44. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-8 мая | 1-4 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор,Советник по воспитанию |
| 45. | Участие в международном проекте «Письмо Победы» | В течение года | 1-4 | Кл. руководители,Советник по воспитанию |
| 46. | Всероссийская акция: «Георгиевскаяленточка» | 01.05 – 09.05 | 1-4 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор,Советник по воспитанию |
| 47. | Муниципальный этап областной акции «Обелиск» | март-май | 1-4 |  Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики |
|  48. | Международный день семьи  | 15.05 | 1-4 | Кл. руководители,Советник по воспитанию |
| 49. | День славянской письменности и культуры | 24.05 | 1-4 | Кл. руководители,  |
| 50. | Торжественные линейки «Последний звонок», «До свидания школа! Здравствуй лето!» | 25.05 |  1-4 | Заместитель директора,Кл. руководители,Старший вожатый, советник |
| 51. | Мероприятия, приуроченные к празднованию Детского телефона Доверия» | май | 1-4 | Социальный педагог |
| 52. | Участие в гала-концерте «Звездочки глубинки» | май-июнь | 1-4 |  Кл. руководители  |
| 53. | Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей | 1 июня | 1-4 | Кл. руководители,Воспитатели лагеря с дневным прибыванием,Советник по воспитанию |
| 54. | День единых действий. День государственного флага РФ | 22 августа | 3-4 | Кл. руководителиСтарший вожатый,Советник по воспитанию |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| **(согласно индивидуальным по планам работы****классных руководителей)** |
|  **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| **№п/п** | **Направление****развития личности** | **Реализуемые курсы внеурочной деятельности** | **Категория****участников**  | **Ответственные** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | 3-4 | Учитель физической культуры |
| 2. | Социальное  | «В мире профессий» |  1 | Кл. руководители |
| «Здоровье-это здорово» | 4 | Кл. руководители |
| 3. | Общеинтеллектуальное   | «Хочу все знать» | 1 | Кл. руководители |
| «Учимся решать логические задачи» | 3 | Кл. руководители |
| «Читалочка» | 4 | Кл. руководители |
| 4. |  Духовно-нравственное  |  «Мой край родной»«Разговоры о важном» |  31-4 |  Кл. руководители |
| **Модуль Урочная деятельность** **(согласно индивидуальным по планам работы учителей)** |
| **Модуль Самоуправление** |
| №п/п |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** |  **ответственные** |
|  1. | Выборы лидеров, активов классов, распределениеобязанностей. | сентябрь | 1-4 | Кл. руководители |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | в течение года | 1-4 | Кл. руководители |
| 3. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1 раз в месяц | 1-4 | Заместитель директораКл. руководителиПредседатель Совета учащихся |
| **Детские общественные объединения** |
| №п/п |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. |  День единых действий. День Знаний | 01.09 | 1-4 | Старшие вожатыеКл. руководители ,Советник по воспитанию |
| 2. | «РДШ – в центре событий»  | в течение года | 2-4 | Старшие вожатыеКл.руководители ,Советник по воспитанию |
| 3. | Мероприятие, посвященное Дню первоклассника | сентябрь | 1 | Старшие вожатыеКл.руководители |
| 4. | Мероприятие посвящение второклассников в ДОО «Романтики» «Что такое РДШ» | октябрь | 2 | Старшие вожатыеКл.руководители |
|  5. | День единых действий «День учителя»Концерт «Строгим и ласковым, мудрым и чутким»Видеопоздравление учителей, ветеранов педагогического труда  | 01.10-05.10 | 1-4 | Заместитель директора,старшие вожатые,Кл. руководители,Советник по воспитанию  |
|  6. | Участие в международном фестивале «Детство без границ» | октябрь | 3-4 | Кл. руководителиСтарший вожатый |
| 7. | События, посвященные 7-летию РДШ» | 29 октября | 1-4 | Кл. руководителиСтарший вожатый,Советник по воспитанию |
| 8. | Акция «25 добрых дел» | ноябрь | 1-4 | Кл. руководителиСтарший вожатыйВО Выбор |
| 9. | Участие в проектах и мероприятиях ООГДЮО РДШ | Весь период | 1-4 | Старший вожатый,Советник по воспитанию |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| **№п/п** | **Наименование мероприятий**  | **Сроки проведения** | **Категория****участников** | **Ответственные** |
|  | Выездные экскурсии в музеи области, страны | в течение года | 1-4 | Кл. руководители |
|  | Экскурсия по памятным местам поселка  | в течение года | 1-4 | Кл. руководители |
|  | Сезонные экскурсии в природу | по плану кл. руководителя | 1-4 | Кл. руководители |
|  **Модуль «Профориентация»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. | Знакомство с профессиями на уроках  | в течение года | 1-4 | Кл. руководители |
| 2. |  Конкурс рисунков, проектов, викторин «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»  | в течение года | 1-4 |  Кл. руководители |
| 3. | Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем» и т.д. | в течение года | 1-4 | Кл. руководители |
| 4. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | в течение года | 1-4  | Кл. руководители |
|  **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
|  | Составление социального паспорта школы.  | До 10.09  |  1-4 | Социальный педагог  |
|  | Проведение мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в детской среде  | согласно планам работы | 1-4 | Социальный педагог, классные руководители  |
|  |  Работа Совета профилактики | Согласно плану  | 1-4 |  Администрация, Социальный педагог,Советник по воспитанию |
|  | Тематическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»  | октябрь-май  | 1-4 |  Классные руководителиВоспитатели ГПД  |
|  |  16 ноября – Всемирный день толерантности | 15.11-21.11  | 1-4 | Социальный педагогПедагог-психолог  |
|  | Проведение декады правовых знаний «Единый день правовых знаний». | Ноябрь-декабрь | 1-4 | Социальный педагог |
|  | Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | декабрь   | 1-4  |  Учителя физической культуры  |
|  | Плановые встречи инспектора ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД с учащимися школы | 1 раз в четверть | 1-4 | АдминистрацияСоциальный педагог,Советник по воспитанию |
|  **Модуль «Школьные медиа»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  | Размещение новостей пресс-релизов и пост-релизов о мероприятиях, проектах. | в течение года | 1-4 | Кл. руководители,Советник по воспитанию |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн уроков» | в течение года | 1-4 | Кл. руководители |
|  | Онлайн-тестирование по ПДД на платформе ГБУ ДО РЦ «Вега» | в течение года | 1-4 | Кл. руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) | по графику | 1-4  | АдминистрацияКл. руководители,Советник по воспитанию |
| 2. | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся-Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях-Выполнение закона о комендантском часе для подростков-Профилактика правонарушений и преступлений-Навыки жизнестойкости-Как поступать в конфликтных ситуациях? | в течение года | 1-4  | Кл. руководители,Педагог-психолог,Социальный педагог |
| 3. | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.Оформление социальных паспортов классов | сентябрь-октябрь | 1-4 | Кл. руководители |
| 4. | Участие в районном конкурсе ко Дню матери «Вместе с мамой52» | ноябрь | 1-4 | Кл. руководители |
| 5. |  Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Моя семья в истории страны»  | январь | 1-4 | Кл. руководители |
| 6. | Участие в муниципальном этапе областного фестиваля семейного художественного творчества | февраль | 1-4 | Кл. руководители |
| 7. | Участие в районной онлайн-акции «PROсамых-самых» | март | 1-4 | Кл. руководители |
| 8. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз вчетверть | 1-4 | Кл. руководители |
| 9. | Индивидуальные консультации | по мере необходимости | 1-4 | Администрация, Педагог– психолог, Социальный педагог, Кл.руководители  |
| 10. | Участие родителей в акции «Бессмертныйполк» | 09.05. | 1-4  | Кл. руководитель |
| 11. | Участие родителей в акции «Окна победы» |  1-8 мая | 1-4  | Кл. руководитель |
| 12. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | по плануклассных руководителей |  1-4  | Кл. руководитель |
| 13. | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» |  май | 1-4  | Кл. руководитель |
| 14. | Индивидуальная работа с родителями позанятости детей в летний период | май | 1-4 | Кл. руководитель социальный педагог |
| 15. | «Прощай начальная школа» | май | 4 | Кл. руководительрод. комитет |
|  **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  | Оформление и обновление классных уголков | Сентябрь | 1-4 | Кл. руководитель |
|  | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители,старший вожатый,Советник по воспитанию |
|  | Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | В течение года | 1-4 | Кл.руководитель |
|  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | в течение годапонедельникпятница | 1-4 | Заместитель директора,Педагог-преподаватель ОБЖ, классные руководители,старший вожатый, Советник по воспитанию |
|  **Модуль «Социальное партнерство»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  | Выездные занятия на базе Ардатовского механического завода "Сапфир | В течение года | 1-4 | классные руководители |
|  | Выездные занятия на базе МБУ «Районный дом культуры» | В течение года | 1-4 | классные руководители |
|  | Экскурсионные программы в «Ардатовском краеведческом музеи» | В течение года | 1-4 | классные руководители |
|  | Посещение Ардатовской ЦРБ  | В течение года | 1-4 | классные руководители |
|  | Посещение Фок «Рубин» | В течение года | 1-4 | классные руководители |
|  | Экскурсионные программы в МБУК «Межпоселенческая библиотечная система» | В течение года | 1-4 | классные руководители |

 **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

 **(основное общее образование)**

|  |
| --- |
|  **Модуль «Основные школьные дела»** |
| №п/п | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  ***Месячник безопасности детей.*** |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов, оконкабинета к 1 сентября | 01.09 |  5-9 | Кл. руководители  |
| 2. | День единых действий торжественная линейка «День знаний»» | 01.09. | 5-9 | Заместитель директора,Старший вожатый,кл. руководители  |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентацийи видеофильмов | 03.09. | 5-9 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 4. | **Проект «Киноуроки в школах России»** | **в течение года** | 5-9 | Кл. руководители |
| 5. | День окончания Второй мировой войны | 03.09 | 5-9 | Кл. руководители, Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 6. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 07.09 | 5-9 | Кл. руководители, Учителя истории,Советник по воспитанию |
|  8. | Участие во всероссийской акции «Кросснаций – 2022» | сентябрь | 5-9 | Учителяфизкультуры |
| 9. | Международный день распространения грамотности | 08.09 | 5-9 | Кл. руководители, советник по воспитанию |
| 10. | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1875-1935) | 17.09 | 5-9 | Кл. руководители |
| 11. | Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй» | 17.09 | 5-9 | Кл. руководители |
| 12. | День единых действий «День учителя»Концерт   | 01.10-05.10 | 5-9 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители,Советник по воспитанию |
| 13. | Международный день музыки | 01.10 | 5-9 | Классные руководителиУчитель музыки |
|  14. | Проведение мероприятий к Всероссийскому дню трезвости. |  11.09 | 8-9 |  Кл. руководителиСоциальный педагог |
|  15. | Экологическая акция «Посади дерево» | октябрь | 9 | Кл. руководители, учителя биологии |
| 16. | Тематическая акция по профилактикетабакокурения, употребления алкоголя и наркотиков "За здоровье и безопасность наших детей" | октябрь-май | 5-9 |  Классные руководители |
| 17. | Международный день пожилых людей | 01.10 | 5-9 | Кл. руководители,Советник по воспитанию |
| 18. | День отца в России | 16.10 | 5-9 | Кл. руководители,Советник по воспитанию |
| 19. |  Осенний калейдоскоп | октябрь-ноябрь | 5-9 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители |
| 20. | Участие в муниципальном этапе областного конкурса проектных работ «Экологическая мозаика» | октябрь-ноябрь | 5-9 | Учителя биологии |
| 21. | Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» | октябрь-май | 5-9 | Учителя физической культуры;Кл. руководители,Советник по воспитанию, старший вожатый |
| 22. | Участие в традиционном фестиваля Ардатовского муниципального района «Ардатовская Отчина» | Октябрь-декабрь | 5-9 | Кл. руководители |
| 23.. | Всероссийский конкурс "Добровольцы локальной истории" в рамках реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование". | сентябрь-ноябрь | 5-9 |  Кл. руководители Учителя истории |
| 24. | Международный день школьных библиотек | 25.10 | 5-9 | Классные руководители Библиотекарь |
| 25. | «День начала Нюрнбергского процесса» | 20 ноября | 9 | Учителя истории |
| 26. | Участие в районной экологической акции «Поможем птицам!» | Ноябрь-апрель | 5-9 | Учителя биологииКл. руководители Старший вожатый |
| 27. | Участие в проекте «Без срока давности» всероссийский конкурс сочинений | в течение года | 5-9 | Учителя русского языка и литературы |
| 28. | Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ОВЗ | октябрь-апрель | 5-9 |  Кл. руководителиРуководители ДО |
| ***Месячник правовых знаний.****20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 28.11.* |
| 29. | День народного единства | 04.11 | 5-9 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор,Советник по воспитанию |
| 30. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11 | 5-9 | Классные руководители,Советник по воспитанию |
| 31.. | [День единых действий «День матери»](https://www.uchportal.ru/mothers_day) | 28.11 | 5-9 | Кл. руководители,ДОО Романтики,Советник по воспитаниюВО Выбор |
| 32. | День Толерантности | 16.11 | 5-9 | Кл. руководители |
| 33. | Декада против жестокого обращения и суицида Классные часы «Вся правда о суициде» | ноябрь | 7-9 | Кл. руководители,Социальный педагог,Педагог - психолог |
|  34. | Акция «25 добрых дел» | ноябрь | 5-9 | Кл. руководители,учителя, ДОО РомантикиВО Выбор |
|  35. | Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» | ноябрь | 7-9 | Кл. руководителиСоциальный педагог |
|  36. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом» |  ноябрь | 9 |  Классный руководительВПО «Патриот» |
| 37. | День Государственного герба РФ | 30.11 | 5-9 | Кл. руководители Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 38. | День борьбы со СПИДОМ | 01.12 | 5-9 | Кл. руководителиВО ВыборДОО Романтики |
| 39. | День неизвестного солдата  | 03.12 | 5-9 | Кл. руководителиВО ВыборДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 40. | Международный день инвалидов | 03.12 | 5-9 | Кл. руководителиВО ВыборДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 41. | День добровольца в России | 05.12. | 5-9 | ВО Выбор |
| 42. | День Героев Отечества | 09.12 | 5-9 | Кл. руководители,ВО ВыборДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 43. | День Конституции Российской Федерации | 12.12 | 5-9 | Кл. руководители,Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 44. | Международный день художника | 08.12 | 5-9 | Учитель изо |
| 45. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 25.12 | 5-9 | Кл. руководители,Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 46. | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | в течение месяца | 5-9 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор |
| 47. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» | декабрь | 5-9 |  Кл. руководителиУчителя физической культуры |
| 48. | Участие в областном турнире юных микробиологов «Вселенная микробов»  | декабрь-февраль | 5-9 | Учителя биологии |
| 49. | Участие в муниципальном этапе областного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»  | декабрь-март | 5-9 | Учителя биологии |
| 50. | Торжественная линейка «И снова день рождения нашей школы»  | 25.01 | 5-9 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители |
| 51. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда | 27.01 | 5-9 | Кл. руководители,учителя истории, Советник по воспитанию |
| 52. | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста | 27.01 | 5-9 | Кл. руководители,ДОО Романтики,ВО ВыборУчителя истории, Советник по воспитанию |
| 53. | День Российской науки | 08.02 | 8-9 | Кл. руководители |
| 54. | 80 лет со Дня победы Вооруженных сил над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 02.02 | 5-9 | Кл. руководители,ДОО Романтики,ВО ВыборУчителя истории |
| 55. | Всероссийская акция День книгодарения «Дарите книги с любовью» | 14.02 | 5-9 | Кл. руководители,Библиотекарь,ВО Выбор,ДОО Романтики |
| 56. | День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 5-9 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 57. | Международный день родного языка | 21.02 | 5-9 | Кл. руководители,Учителя литературы |
| 58. | День единых действий День Защитника ОтечестваВсероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» | 20.02-22.02 | 5-9 | Кл. руководители,Учитель ОБЖ,Учителя физ.культурыВО Выбор,ДОО Романтики, Советник по воспитанию |
| 59. | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | в течение года | 5-9 | Кл. руководители |
| 60. | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 03.03. | 5-9 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 61. | День единых действий Международный женский деньКонцерт «Её величество женщина» | 04.03. | 5-9 | Заместитель директора,старшие вожатые,Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 62. | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | 5-9 | Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики, Советник по воспитанию |
|  |
| 63. | День единых действий День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 12.04 | 5-9 | Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики, Советник по воспитанию |
| 64. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19.04 | 5-9 | Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики, Советник по воспитанию |
| 65. | Экологический слет | 22.04 | 5-9 | Учителя биологии |
| 66. | Всемирный День Земли | 22.04 | 5-9 | Кл. руководители;Учителя географии |
| ***78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ******«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 67. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-8 мая | 5-9 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор, Советник по воспитанию |
| 68. | Участие в международном проекте «Письмо Победы» | В течение года | 5-9 | Учителя истории |
| 69. | Праздник Весны и труда | 01.05 | 5-9 | Классные руководители |
| 70. | Всероссийская акция: «Георгиевскаяленточка» | 01.05 – 09.05 | 5-9 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор, Советник по воспитанию |
| 71. | День единых действий «День Победы»Диктант Победы | 01.05 – 09.05 |  9 | Кл. руководителиДОО РомантикиВО Выбор, Советник по воспитанию |
|  72. | Муниципальный этап областной акции «Обелиск» | март-май | 5-9 |  Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики |
|  73. | Международный день семьи  | 15.05 | 5-9 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 74. | День славянской письменности и культуры | 24.05 | 5-9 | Кл. руководители,Учителя русского языка |
| 75. | Торжественные линейки «Последний звонок», «До свидания школа! Здравствуй лето!» | 25.05 | 95-8 | Заместитель директора,Кл. руководители,Старший вожатый, советник |
| 76. | Мероприятия, приуроченные к празднованию Детского телефона Доверия» | май | 5-9 | Социальный педагог |
| 77. | Участие в гала-концерте «Звездочки глубинки» | май-июнь | 5-9 | Учителя литературы, Учителя музыки, Рук. объединений |
| 78. | Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей | 1 июня | 5-9 | Кл. руководители, Советник по воспитаниюВоспитатели лагеря с дневным пребыванием |
| 79. | Торжественное вручение аттестатов для9-ых классов | июнь | 9 | Администрация ООКл. руководители |
| 80. | День единых действий. День государственного флага РФ | 22 августа | 5-9 | Старший вожатый, Советник по воспитанию |
|  **Модуль «Классное руководство»** |
| **(согласно индивидуальным по планам работы****классных руководителей)** |
|  **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| **№п/п** | **Направление****развития личности** | **Реализуемые курсы внеурочной деятельности** | **Категория****участников (классы)** | **Ответственные** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | 5-9 | Учитель физической культуры |
| 2. | Социальное  | «Финансовая грамотность» |  5-9 | Учитель экономики |
| «Будущий фермер» | 6,8 | Учителя технологии |
| 3. | Общеинтеллектуальное   | «Вероятность и статистика» | 8 | Учителя математики |
| «Культура слова» | 7 | Учитель русского языка |
| «Инфознайка» | 9 | Учитель инфориатики |
| «Английский с удовольствием» | 9 | Учитель иностранного языка |
| « Знатоки математики» | 9 | Учительматематики |
| 4. |  Духовно-нравственное  | «Мой край родной»Разговоры о главном | 95-9 | Учителя историиКлассные руководители |
| 5. | Общекультурное | «Акварель» | 8 | Учитель Изо |
|  **Модуль Урочная деятельность** **(согласно индивидуальным по планам работы учителей)** |
|  **Модуль Самоуправление** |
| №п/п |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** |  **ответственные** |
|  1. | Выборы лидеров, активов классов, распределениеобязанностей. | сентябрь | 5-9 | Кл. руководители |
| 2. | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | сентябрь |  8-9 | Заместитель директора |
| 3. | Работа в соответствии с обязанностями | в течение года |  5-9 | Председатель Совета учащихся  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1 раз в месяц | 5-9 | Заместитель директораКл. руководителиПредседатель Совета учащихся |
| 5. | Муниципальный этап регионального этапаВсероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений "Лидер XXI века | октябрь-апрель | 9 |  Старший вожатый |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| №п/п |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. |  День единых действий. День Знаний | 01.09 | 5-9 | Старшие вожатыеКлассные руководители , Советник по воспитанию |
| 2. | «РДШ – в центре событий»  | в течение года | 5-9 | Старшие вожатыеКлассные руководители педагоги, Советник по воспитанию |
|  3. | Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ»  | октябрь-май | 5-9 | Старший вожатыйУчителя физической культуры |
|  4. | День единых действий «День учителя»Концерт «Строгим и ласковым, мудрым и чутким»Видеопоздравление учителей, ветеранов педагогического труда  | 01.10-05.10 | 5-9 | Заместитель директора,старшие вожатые,Кл. руководители , Советник по воспитанию |
| 5. | Всероссийский проект «Дай пять»  | сентябрь-октябрь | 5-9 | ВО Выбор |
| 6. | Всероссийская акция "Экодежурный по стране", экологический субботник «Зеленая Россия» | 10-26.09 | 5-9 | Старший вожатый |
|  7. | Участие в международном фестивале «Детство без границ» | октябрь | 5-9 | Старший вожатый |
| 8. | Смотр-конкурс военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов | октябрь | 5-9 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9. | Участие в областном фестивале детских и молодежных общественных организаций Нижегородской области «Бумеранг | октябрь-апрель | 5-9 | Старший вожатый |
| 10. | События, посвященные 7-летию РДШ» | 29 октября | 5-9 | Старший вожатый, Советник по воспитанию |
| 11. | Акция «25 добрых дел» | ноябрь |  5-9 | Старший вожатыйВО Выбор |
| 12. | Международный день добровольца | 30.11– 6.12. |  5-9 |  ВО Выбор |
| 13. | Районный конкурс видеороликов "#нам\_не\_все\_равно" для учащихся образовательных организаций  | ноябрь-декабрь | 5-9 | ВО Выбор |
| 14. | Онлайн марафон областного добровольческого (волонтерского) актива "Команда "Добро в НиНо" в рамках празднования международного Дня добровольца (прямое вхождение) | декабрь | 5-9 | ВО Выбор |
| 15. |  Районный Форум волонтеров | апрель | 5-9 | ВО Выбор |
| 16. | 23 районный слет детских общественных объединений | 17 мая | 5-9 | Старший вожатый |
| 17. |  Всероссийская акция «Я-Гражданин России» | май | 5-9 | ВО Выбор |
| 18. | Участие в проектах и мероприятиях ООГДЮО РДШ | Весь период | 5-9 | Старший вожатый, Советник по воспитанию |
|  **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| **№п/п** | **Наименование мероприятий**  | **Сроки проведения** | **Категория****участников** | **Ответственные** |
|  | Выездные экскурсии в музеи области, страны | в течение года | 5-9 | Кл. руководители |
|  | Экскурсия по памятным местам поселка  | в течение года | 5-9 | Кл. руководители |
|  | Сезонные экскурсии в природу | по плану кл.рук. | 5-9 | Кл. руководители |
|  **Модуль «Профориентация»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. | Участие в проф- ориентационных акциях,конкурсах фестивалях | в течение года | 5-9 | Кл. руководители |
| 2. | Осуществление взаимодействия сучреждениями дополнительногообразования, ГКУ центр занятости населения  | в течение года | 8-9 | Заместитель директораКл. руководители |
| 3. | Посещение открытых уроков «ПРОектория» | в течение года | 8-11 | Заместитель директораКл. руководители |
| 4. | Участие в мероприятиях на платформе ЦОПП (центр опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области) | в течение года | 6-9 | Заместитель директораКл.руководители |
| 5. | Участие в мероприятиях проекта «Билет в Будущее» | в течение года | 6 |  Педагог-навигатор |
| 6. | Профориентационныеэкскурсии в учреждения высшего и среднего образования | в течение года | 9  | Кл. руководители |
| 7. | Анкетирование учащихся по вопросамвыбора профессии и специальности | в течение года | 6-9  | Педагог- психолог |
| 8. | Организация школьной практики поокончанию учебного года | в течение месяца | 5-8 | Кл. руководители |
| 9. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | в течение года | 5-9  | Кл. руководители |
| 10. | Консультации по выбору профиля обучения | в течение года | 9  | Педагог-психолог |
| 11. | Классные часы, беседы:«Все профессии нужны, все профессии важны»«Профессия. Что и как мы выбираем»«От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»«проведение профессиональных проб»  | март | 5-9  | Кл. руководители |
| 12. |  Участие в «Днях открытых дверей в учебных заведениях | в течение года | 9  | Кл. руководители |
| 13. | Участие в мероприятии «Ярмарка профессий» | март | 9 | Кл. руководители |
| 14. | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | в течение года |  8-9  | Педагог-психолог |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие, приуроченное ко Дню без употребления алкогольной продукции на территории Нижегородской области  | 01.09 01.06  |  5-9 |  Социальный педагог, классные руководители  |
|  | Составление социального паспорта школы.  | До 10.09  | 5-9 | Социальный педагог  |
|  | Проведение мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде  | согласно планам работы | 5-9 | Социальный педагог, классные руководители  |
|  |  Работа Совета профилактики | Согласно плану  | 5-9 |  Администрация, Социальный педагог, Советник по воспитанию |
|  | Социально-психологической тестирование | Сентябрь  | 7-9 | Заместитель директораПедагог-психолог |
|  | Неделя профилактики употребления алкоголя «Мое будущее» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом).  | 03.10  |  5-9 | Классные руководители  |
|  | Тематическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»  | октябрь-май  | 5-9 |  Классные руководители  |
|  |  16 ноября – Всемирный день толерантности | 15.11-21.11  | 5-9 | Социальный педагогПедагог-психолог  |
|  | Проведение декады правовых знаний «Единый день правовых знаний». | Ноябрь-декабрь | 5-9 | Социальный педагог |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом   | 01.12  | 5-9  | Социальный педагог Старший вожатый  |
|  | Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | декабрь   | 5-9  |  Учителя физической культуры  |
|  | Плановые встречи инспектора ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД с учащимися школы | 1 раз в четверть | 5-9 | АдминистрацияСоциальный педагог |
|  | Профилактическая неделя к Всемирному дню без табака (31 мая).  | май  | 5-9 | Социальный педагог  |

|  |
| --- |
|  **Модуль «Школьные медиа»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  |  Работа газеты школьного пресс-центра  | в течение года  | 5-9 |  Заместитель директораРедактор |
|  | Участие в муниципальном этапе областного медиа творчества «Окно в мир» | январь-апрель | 8-9 | Классные руководители |
|  | Размещение новостей пресс-релизов и пост-релизов о мероприятиях, проектах. | в течение года | 5-9 | Кл. руководители, старший вожатый,Советник по воспитанию |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн уроков» | в течение года | 5-9 | Кл. руководители |
|  | Онлайн-тестирование по ПДД на платформе ГБУ ДО РЦ «Вега» | в течение года | 5-9 | Кл. руководители |
|  **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) | по графику | 5-9  | АдминистрацияКл. руководители, Советник по воспитанию |
| 2. | Родительский патруль | по графику | 5-9 | Социальный педагог |
| 3. | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся-Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях-Выполнение закона о комендантском часе для подростков-Профилактика правонарушений и преступлений-Навыки жизнестойкости-Как поступать в конфликтных ситуациях? | в течение года | 5-9  | Кл. руководители,Педагог-психолог,Социальный педагог |
| 4. | «Ответственность родителей заненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | в течение года | 5-9 | Кл. руководители |
| 5. | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.Оформление социальных паспортов классов | сентябрь-октябрь | 5-9 | Кл. руководители |
| 6. | Участие в районном конкурсе ко Дню матери «Вместе с мамой52» | ноябрь | 5-9 | Кл. руководители |
| 7. |  Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Моя семья в истории страны»  | январь | 5-9 | Кл. руководители |
| 8. | Участие в муниципальном этапе областного фестиваля семейного художественного творчества | февраль | 5-9 | Кл. руководители |
| 9. | Участие в районной онлайн-акции «PROсамых-самых» | март | 5-9 | Кл. руководители |
| 10. | Родительский комитет«Последний звонок – 2023», «Выпускной-2023» | май-июнь | 9 | Администрация, Кл. руководители  |
| 11. | Педагогическое просвещение родителей повопросам воспитания детей | 1 раз вчетверть | 5-9 | Кл. руководители |
| 12. | Индивидуальные консультации | по мере необходимости | 5-9 | Администрация, Педагог– психолог, Социальный педагог, Кл.руководители  |
| 13. | Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональныенамерения и профессиональные возможности старшеклассника» | в течении года | 9  | Педагог-психолог Кл. руководители |
| 14. | Участие родителей в акции «Бессмертныйполк» | 09.05. | 5-9  | Кл. руководитель |
| 15. | Участие родителей в акции «Окна победы» |  1-8 мая | 5-9  | Кл. руководитель |
| 16. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | по плануклассных руководителей | 5-9  | Кл. руководитель |
| 17. | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыхадетей» |  май | 5-8,10  | Кл. руководитель |
| 18. | Торжественное вручение аттестатов  | июнь | 9 | Кл. руководитель |
| 19. | Индивидуальная работа с родителями позанятости детей в летний период |  | 5-8 | Кл. руководитель социальный педагог |
|  **Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  | Оформление и обновление классных уголков | Сентябрь | 5-9 | Кл. руководитель |
|  | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | 5-9 | Заместитель директора, классные руководители,старший вожатый, Советник по воспитанию |
|  | Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | В течение года | 5-9 | Кл.руководитель |
|  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | в течение годапонедельникпятница | 5-9 | Заместитель директора,Педагог-преподаватель ОБЖ, классные руководители,старший вожатый, Советник по воспитанию |
|  Модуль «Социальное партнерство» |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  | Выездные занятия на базе Ардатовского механического завода "Сапфир | В течение года |  5-9 | Кл. руководитель |
|  | Выездные занятия на базе МБУ «Районный дом культуры» | В течение года |  5-9 | Кл. руководитель |
|  | Экскурсионные программы в «Ардатовском краеведческом музеи» | В течение года |  5-9 | Кл. руководитель |
|  | Посещение Ардатовской ЦРБ  | В течение года |  5-9 | Кл. руководитель |
|  | Посещение Фок «Рубин» | В течение года | 5-9 | Кл. руководитель |
|  | Экскурсионные программы в МБУК «Межпоселенческая библиотечная система» | В течение года | 5-9 | Кл. руководитель |
|  | Профессиональные пробы, встречи с учреждениями среднего образования.  | В течение года | 5-9 | Заместитель директораПедагог – пихологКлассный руководитель |
|  | Онлайн обучение ЦДОД волонтеров, наставников  | В течение года | 5-9 | Руководитель ВО Выбор, куратор ЦМН |

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

 **( среднее общее образование)**

|  |
| --- |
|  **Модуль «Основные школьные дела»** |
| №п/п | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  ***Месячник безопасности детей.*** |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов, оконкабинета к 1 сентября | 01.09 |  10-11 | Кл. руководители  |
| 2. | День единых действий торжественная линейка «День знаний»» | 01.09. | 10-11 | Заместитель директора,Старший вожатый,кл. руководители, Советник по воспитанию  |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентацийи видеофильмов | 03.09. | 10-11 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 4. | **Проект «Киноуроки в школах России»** | **в течение года** | 10-11 | Кл. руководители |
| 5. | День окончания Второй мировой войны | 03.09 | 10-11 | Кл. руководители, Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 6. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 07.09 | 10-11 | Кл. руководители, Учителя истории, Советник по воспитанию |
|  8. | Участие во всероссийской акции «Кросснаций – 2022» | сентябрь | 10 | Учителяфизкультуры |
| 9. | Международный день распространения грамотности | 08.09 | 10-11 | Кл. руководители, советник по воспитанию |
| 10. | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1875-1935) | 17.09 | 10-11 | Кл. руководители |
| 12. | День единых действий «День учителя»Концерт  | 01.10-05.10 | 10-11 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители , Советник по воспитанию |
| 13. | Международный день музыки | 01.10 | 10-11 | Классные руководителиУчитель музыки |
|  14. | Проведение мероприятий к Всероссийскому дню трезвости. |  11.09 | 10-11 |  Кл. руководителиСоциальный педагог |
| 16. | Тематическая акция по профилактикетабакокурения, употребления алкоголя и наркотиков "За здоровье и безопасность наших детей" | октябрь-май | 10-11 |  Классные руководители |
| 17. | Международный день пожилых людей | 01.10 | 10-11 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 18. | День отца в России | 16.10 | 10-11 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 19. |  Осенний калейдоскоп | октябрь-ноябрь | 10-11 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители |
| 24. | Международный день школьных библиотек | 25.10 | 10-11 | Классные руководители Библиотекарь |
| 25. | «День начала Нюрнбергского процесса» | 20 ноября | 10-11 | Учителя истории |
| ***Месячник правовых знаний.****20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 28.11.* |
| 29. | День народного единства | 04.11 | 10-11 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор, Советник по воспитанию |
| 30. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11 | 10-11 | Классные руководители, Советник по воспитанию  |
| 31.. | [День единых действий «День матери»](https://www.uchportal.ru/mothers_day) | 28.11 | 10-11 | Кл. руководители,ДОО Романтики, Советник по воспитаниюВО Выбор |
| 32. | День Толерантности | 16.11 | 10-11 | Кл. руководители |
| 33. | Декада против жестокого обращения и суицида Классные часы «Вся правда о суициде» | ноябрь | 10-11 | Кл. руководители,Социальный педагог,Педагог - психолог |
|  34. | Акция «25 добрых дел» | ноябрь | 10-11 | Кл. руководители,учителя, ДОО РомантикиВО Выбор |
|  35. | Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» | ноябрь | 10-11 | Кл. руководителиСоциальный педагог |
|  36. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом» |  ноябрь | 10-11 |  Классный руководительВПО «Патриот» |
| 37. | День Государственного герба РФ | 30.11 | 10-11 | Кл. руководители Учителя истории, Советник по воспитанию |
| 38. | День борьбы со СПИДОМ | 01.12 | 10-11 | Кл. руководителиВО ВыборДОО Романтики |
| 39. | День неизвестного солдата  | 03.12 | 10-11 | Кл. руководителиВО ВыборДОО Романтики, Советник по воспитанию |
| 40. | Международный день инвалидов | 03.12 | 10-11 | Кл. руководителиВО ВыборДОО Романтики, Советник по воспитанию |
| 41. | День добровольца в России | 05.12. | 10-11 | ВО Выбор |
| 42. | День Героев Отечества | 09.12 | 10-11 | Кл. руководители,ВО ВыборДОО Романтики,Советник по воспитанию |
| 43. | День Конституции Российской Федерации | 12.12 | 10-11 | Кл. руководители,Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 44. | Международный день художника | 08.12 | 10-11 | Учитель изо |
| 45. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 25.12 | 10-11 | Кл. руководители,Учителя истории,Советник по воспитанию |
| 47. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» | декабрь | 10-11 |  Кл. руководителиУчителя физической культуры |
| 50. | Торжественная линейка «И снова день рождения нашей школы»  | 25.01 | 10-11 | Заместитель директора,Старший вожатый,Кл. руководители |
| 51. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда | 27.01 | 10-11 | Кл. руководители,ДОО Романтики, Советник по воспитанию Учителя истории |
| 52. | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста | 27.01 | 10-11 | Кл. руководители,ДОО Романтики,ВО ВыборУчителя истории , Советник по воспитанию |
| 53. | День Российской науки | 08.02 | 10-11 | Кл. руководители |
| 54. | 80 лет со Дня победы Вооруженных сил над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 02.02 | 10-11 | Кл. руководители,ДОО Романтики,ВО ВыборУчителя истории , Советник по воспитанию |
| 55. | Всероссийская акция День книгодарения «Дарите книги с любовью» | 14.02 | 10-11 | Кл. руководители,Библиотекарь,ВО Выбор,ДОО Романтики |
| 56. | День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 10-11 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 57. | Международный день родного языка | 21.02 | 10-11 | Кл. руководители,Учителя литературы |
| 58. | День единых действий День Защитника ОтечестваВсероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» | 20.02-22.02 | 10-11 | Кл. руководители,Учитель ОБЖ,Учителя физ.культурыВО Выбор,ДОО Романтики , Советник по воспитанию |
| 59. | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | в течение года | 10 | Кл. руководители |
| 60. | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 03.03. | 10-11 | Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 61. | День единых действий Международный женский деньКонцерт  | 04.03. | 10-11 | Заместитель директора,старшие вожатые,Кл. руководители, Советник по воспитанию |
| 62. | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | 10-11 | Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики , Советник по воспитанию |
|  |
| 63. | День единых действий День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 12.04 | 10-11 | Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики , Советник по воспитанию |
| 64. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19.04 | 10-11 | Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики , Советник по воспитанию |
| 66. | Всемирный День Земли | 22.04 | 10-11 | Кл. руководители;Учителя географии |
| ***78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ******«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** |
| 67. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-8 мая | 10-11 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор |
| 68. | Участие в международном проекте «Письмо Победы» | В течение года | 10-11 | Учителя истории , Советник по воспитанию |
| 69. | Праздник Весны и труда | 01.05 | 10-11 | Классные руководители |
| 70. | Всероссийская акция: «Георгиевскаяленточка» | 01.05 – 09.05 | 10-11 | Кл. руководители,ДОО РомантикиВО Выбор, Советник по воспитанию |
| 71. | День единых действий «День Победы»  | 01.05 – 09.05 |  10-11 | Кл. руководителиДОО РомантикиВО Выбор , Советник по воспитанию |
|  72. | Муниципальный этап областной акции «Обелиск» | март-май | 10-11 |  Кл. руководители,ВО Выбор,ДОО Романтики |
|  73. | Международный день семьи  | 15.05 | 10-11 | Кл. руководители , Советник по воспитанию |
| 74. | День славянской письменности и культуры | 24.05 | 10-11 | Кл. руководители,Учителя русского языка |
| 75. | Торжественные линейки «Последний звонок», «До свидания школа! Здравствуй лето!» | 25.05 | 1110 | Заместитель директора,Кл. руководители,Старший вожатый, советник |
| 76. | Мероприятия, приуроченные к празднованию Детского телефона Доверия» | май |  10-11 | Социальный педагог |
| 77. | Участие в гала-концерте «Звездочки глубинки» | май-июнь | 10 | Учителя литературы, Учителя музыки, Рук. объединений |
| 78. | Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей | 1 июня | 10 | Кл. руководители, Советник по воспитанию, воспитатели лагеря с дневным пребыванием |
| 79. | Торжественное вручение аттестатов для11-ых классов | июнь | 11 | Администрация ООКл. руководители |
| 80. | День единых действий. День государственного флага РФ | 22 августа | 10-11 | Старший вожатый, Советник по воспитанию |
|  **Модуль «Классное руководство»** |
| **(согласно индивидуальным по планам работы****классных руководителей)** |
|  **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| **№п/п** | **Направление****развития личности** | **Реализуемые курсы внеурочной деятельности** | **Категория****участников (классы)** | **Ответственные** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | 10-11 | Учитель физической культуры |
| 2. | Социальное  | Психология успеха | 10 | Педагог-психолог |
| 3. | Общеинтеллектуальное   |
|
|
| «Английский с удовольствием» | 10 | Учитель иностранного языка |
| 4. |  Духовно-нравственное  | «Разговоры о важном» | 10-11 | Классные руководители |
| 5. | Общекультурное  | Проектная деятельность | 10-11 | Учителя-предметники |
|  **Модуль Урочная деятельность** **(согласно индивидуальным по планам работы учителей)** |
|  **Модуль Самоуправление** |
| №п/п |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** |  **ответственные** |
|  1. | Выборы лидеров, активов классов, распределениеобязанностей. | сентябрь | 10-11 | Кл. руководители |
| 2. | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | сентябрь |  10-11 | Заместитель директора |
| 3. | Работа в соответствии с обязанностями | в течение года |  10-11 | Председатель Совета обучающихся  |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1 раз в месяц | 10-11 | Заместитель директораКл. руководителиПредседатель Совета учащихся |
| 5. | Муниципальный этап регионального этапаВсероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений "Лидер XXI века | октябрь-апрель | 10 |  Старший вожатый |
| **Модуль Детские общественные объединения** |
| №п/п |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. |  День единых действий. День Знаний | 01.09 | 10-11 | Старшие вожатыеКлассные руководители , Советник по воспитанию  |
|  4. | День единых действий «День учителя»Концерт  | 01.10-05.10 | 10-11 | Заместитель директора,старшие вожатые,Кл. руководители, Советник по воспитанию  |
| 5. | Всероссийский проект «Дай пять»  | сентябрь-октябрь | 10-11 | ВО Выбор |
| 6. | Всероссийская акция "Экодежурный по стране", экологический субботник «Зеленая Россия» | 10-26.09 | 10-11 | Старший вожатый |
|  7. | Участие в международном фестивале «Детство без границ» | октябрь | 10-11 | Старший вожатый |
| 8. | Смотр-конкурс военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов | октябрь | 10-11 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11. | Акция «25 добрых дел» | ноябрь | 10-11 | Старший вожатыйВО Выбор |
| 12. | Международный день добровольца | 30.11– 6.12. |  5-9 |  ВО Выбор |
| 15. |  Районный Форум волонтеров | апрель | 10-11 | ВО Выбор |
| 17. |  Всероссийская акция «Я-Гражданин России» | май | 10-11 | ВО Выбор |
|  **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| **№п/п** | **Наименование мероприятий**  | **Сроки проведения** | **Категория****участников** | **Ответственные** |
|  | Выездные экскурсии в музеи области, страны | в течение года | 10-11 | Кл. руководители |
|  | Экскурсия по памятным местам поселка  | в течение года | 10-11 | Кл. руководители |
|  | Экскурсии по профориентации | по плану кл.рук. | 10-11 | Кл. руководители |
|  **Модуль «Профориентация»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. | Участие в проф- ориентационных акциях,конкурсах фестивалях | в течение года | 10-11 | Кл. руководители |
| 2. | Осуществление взаимодействия сучреждениями дополнительногообразования, ГКУ центр занятости населения  | в течение года | 10-11 | Заместитель директораКл. руководители |
| 3. | Посещение открытых уроков «ПРОектория» | в течение года | 10-11 | Заместитель директораКл. руководители |
| 6. | Профориентационныеэкскурсии в учреждения высшего и среднего образования | в течение года | 10-11  | Кл. руководители |
| 7. | Анкетирование учащихся по вопросамвыбора профессии и специальности | в течение года | 10-11 | Педагог- психолог |
| 9. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | в течение года | 10-11 | Кл. руководители |
| 10. | Консультации по выбору профиля обучения | в течение года | 10-11 | Педагог-психолог |
| 11. | Классные часы, беседы:«Все профессии нужны, все профессии важны»«Профессия. Что и как мы выбираем»«От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»«проведение профессиональных проб»  | март | 10-11 | Кл. руководители |
| 12. |  Участие в «Днях открытых дверей в учебных заведениях | в течение года | 10-11  | Кл. руководители |
| 13. | Участие в мероприятии «Ярмарка профессий» | март | 10-11 | Кл. руководители |
| 14. | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | в течение года |  10-11 | Педагог-психолог |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие, приуроченное ко Дню без употребления алкогольной продукции на территории Нижегородской области  | 01.09 01.06  |  10-11 |  Социальный педагог, классные руководители  |
|  | Составление социального паспорта школы.  | До 10.09  | 10-11 | Социальный педагог  |
|  | Проведение мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде  | согласно планам работы | 10-11 | Социальный педагог, классные руководители  |
|  |  Работа Совета профилактики | Согласно плану  | 10-11 |  Администрация, Социальный педагог , Советник по воспитанию |
|  | Социально-психологической тестирование | Сентябрь  | 10-11 | Заместитель директораПедагог-психолог |
|  | Неделя профилактики употребления алкоголя «Мое будущее» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом).  | 03.10  | 10-11 | Классные руководители  |
|  | Тематическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»  | октябрь-май  | 10-11 |  Классные руководители  |
|  |  16 ноября – Всемирный день толерантности | 15.11-21.11  | 10-11 | Социальный педагогПедагог-психолог  |
|  | Проведение декады правовых знаний «Единый день правовых знаний». | Ноябрь-декабрь | 10-11 | Социальный педагог |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом   | 01.12  | 10-11 | Социальный педагог Старший вожатый  |
|  | Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | декабрь   | 10-11  |  Учителя физической культуры  |
|  | Плановые встречи инспектора ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД с учащимися школы | 1 раз в четверть | 10-11 | АдминистрацияСоциальный педагог , Советник по воспитанию |
|  | Профилактическая неделя к Всемирному дню без табака (31 мая).  | май  | 10-11 | Социальный педагог  |

|  |
| --- |
|  **Модуль «Школьные медиа»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  |  Работа газеты школьного пресс-центра  | в течение года  | 10-11 |  Заместитель директораРедактор |
|  | Размещение новостей пресс-релизов и пост-релизов о мероприятиях, проектах. | в течение года | 10-11 | Кл. руководители, Советник по воспитанию, старший вожатый |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн уроков» | в течение года | 10-11 | Кл. руководители |
|  | Онлайн-тестирование по ПДД на платформе ГБУ ДО РЦ «Вега» | в течение года | 10-11 | Кл. руководители |
|  **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) | по графику | 10-11 | АдминистрацияКл. руководители, Советник по воспитанию |
| 2. | Родительский патруль | по графику | 10-11 | Социальный педагог , Советник по воспитанию |
| 3. | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся-Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях-Выполнение закона о комендантском часе для подростков-Профилактика правонарушений и преступлений-Навыки жизнестойкости-Как поступать в конфликтных ситуациях? | в течение года | 10-11 | Кл. руководители,Педагог-психолог,Социальный педагог |
| 4. | «Ответственность родителей заненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | в течение года | 10-11 | Кл. руководители |
| 5. | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.Оформление социальных паспортов классов | сентябрь-октябрь | 10-11 | Кл. руководители |
| 6. | Участие в районном конкурсе ко Дню матери  | ноябрь | 10-11 | Кл. руководители |
| 8. | Участие в муниципальном этапе областного фестиваля семейного художественного творчества | февраль | 10-11 | Кл. руководители |
| 10. | Родительский комитет«Последний звонок – 2023», «Выпускной-2023» | май-июнь | 10-11 | Администрация, Кл. руководители  |
| 11. | Педагогическое просвещение родителей повопросам воспитания детей | 1 раз вчетверть | 10-11 | Кл. руководители |
| 12. | Индивидуальные консультации | по мере необходимости | 10-11 | Администрация, Педагог– психолог, Социальный педагог, Кл.руководители  |
| 13. | Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональныенамерения и профессиональные возможности старшеклассника» | в течении года | 10-11  | Педагог-психолог Кл. руководители |
| 14. | Участие родителей в акции «Бессмертныйполк» | 09.05. | 10-11 | Кл. руководитель |
| 15. | Участие родителей в акции «Окна победы» |  1-8 мая | 10-11 | Кл. руководитель |
| 16. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | по плануклассных руководителей | 5-9  | Кл. руководитель |
| 17. | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыхадетей» |  май | 10  | Кл. руководитель |
| 18. | Торжественное вручение аттестатов  | июнь | 11 | Кл. руководитель |
| 19. | Индивидуальная работа с родителями позанятости детей в летний период | В течение года | 10 | Кл. руководитель социальный педагог  |
|  **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | в течение годапонедельникпятница | 1-11 | Заместитель директора,Педагог-преподаватель ОБЖ, классные руководители,старший вожатый, Советник по воспитанию |
| 2. | Оформление и обновление классных уголков | сентябрь | 10-11 | Кл. руководитель |
| 3. | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | в течение года | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители,старший вожатый, Советник по воспитанию |
| 4. | Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | в течение года | 10-11 | Кл.руководитель |
| 5. | Оформление интерьера школьных помещений, благоустройство классных кабинетов  | В течение года |  10-11 | Администрация, педагоги школы |
| 6. | Озеленение школьной и пришкольной территории | Осень, весна | 10-11 | Заместитель директора, педагоги школы |
| 7. | Создание школьной символики, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам | В течение года | 10-11 | Заместитель директора, советник по воспитанию, руководитель ДОО «Романтики», ВО Выбор, совет обучающихся |
|  **Модуль «Социальное партнерство»** |
| **№п/п** |  **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  | Выездные занятия на базе Ардатовского механического завода "Сапфир | В течение года | 10-11 | Кл.руководитель |
|  | Выездные занятия на базе МБУ «Районный дом культуры» | В течение года | 10-11 | Кл.руководитель |
|  | Экскурсионные программы в «Ардатовском краеведческом музеи» | В течение года | 10-11 | Кл.руководитель |
|  | Посещение Ардатовской ЦРБ  | В течение года | 10-11 | Кл.руководитель |
|  | Посещение Фок «Рубин» | В течение года |  | Кл.руководитель |
|  | Профессиональные пробы, встречи с учреждениями среднего и высшего образования,  | В течение года | 10-11 | Заместитель директораПедагог – пихологКлассный руководитель |
|  | Онлайн обучение ЦДОД волонтеров, наставников  | В течение года | 10-11 | Руководитель ВО Выбор, куратор ЦМН |